

UMA NOTA HISTÓRICA DOS EDITORES

Rachel Carson: Célebre Ecologista Ambiental e Defensora da Educação Ambiental na Primeira Infância

Yash Bhagwanji

Florida Atlantic University

Bora Simmons

University of Oregon

(Portuguese language translation provided by **Simone Tuinhof de Moed**,
Florida Atlantic University)

(Tradução para a língua portuguesa fornecida por **Simone Tuinhof de Moed**,
Florida Atlantic University)

Por volta de 60 anos, e muito antes da publicação de *Silent Spring* (1962), Rachel Carson relatou o que pensava sobre cultivar a conexão das crianças com a natureza na sua publicação *Woman's Home Companion* (July 1956). Tipicamente muito reservada e até protetora das experiências e história da própria família (Lear 1997), Carson escreveu um artigo supostamente devido ao significado muito transcendente e poderoso, necessário, e de valor para engajar o quanto antes as crianças em experiências transformativas proporcionadas pelo ritmo da biologia e natureza. Ela relatou as próprias experiências com o sobrinho neto, o qual o adotou após a mãe ter falecido.

Titulado *Help Your Child to Wonder* na publicação *Woman's Home Companion*, e postumamente publicado como *The Sense of Wonder* por Harper & Row Publishers (1965), Carson, com sua prosa lírica e maravilhosa, escreveu sobre as “aventuras” com o sobrinho neto, Roger, começando quando ele tinha um ano e seis meses até quatro anos de idade.

Nós pensamos em partilhar algumas citações convincentes sobre as percepções de Carson, visando as nossas interpretações. Ao mesmo tempo convidamos a vocês para refletirem nas citações e tirar suas próprias conclusões antes de ler as nossas interpretações. Ou melhor, sugerimos ler primeiro *The Sense of Wonder* para determinar por vocês mesmos a capacidade de raciocínio de Rachel Carson.

Citação

*O mundo da criança é puro e novo e bonito,
cheio de magia e entusiasmo.*

A nossa interpretação:

As crianças são excepcionalmente receptivas a aprender novas experiências guiadas pelo processo físico e biológico para absorver experiências em construir uma base que aumenta gradualmente a capacidade e a sabedoria. Juntamente com ambientes seguros e agradáveis, e nutrição saudável, as experiências alimentam a mente das crianças e forçam o corpo a reagir. O encantamento, o descobrindo, e a magia interior são motivadas por terem aprendido algo diferente e novo. Os primeiros anos da criança são de formação, ou seja, as experiências adquiridas nesse período são significantes, e a sua influencia, característica e habilidade serão levadas em seu comportamento na idade adulta.

Citação

*É o nosso infortúnio que para a grande maioria a
nossa visão clara, que o verdadeiro instinto para o
que é bonito e inspirador, seja diminuído e até
perdido antes que nos atingimos a idade adulta.*

Nossa interpretação:

O mundo de hoje está cheio de influência competitiva, por exemplo, assistir televisão e preocupações com videogames projetados em uma tela, o qual tira a oportunidade e o tempo de desenvolver profundamente o conhecimento do mágico mundo natural. Os pais por sua vez também estão pressionados pela falta de tempo, a correria do dia a dia, as pressões do trabalho, os afazeres da casa, limitando as oportunidades para que seus filhos explorem os lugares e os prazeres de desfrutar o mundo mágico da natureza. Quando as crianças não são expostas freqüentemente e de maneira prazerosa ao mundo natural, possivelmente elas não irão apreciá-lo.

Citação

Se a criança for manter o senso inato da maravilha, ela necessita da companhia de pelo menos um adulto que possa compartilhar e redescobrir com ela a alegria, empolgação e mistério do mundo em que ela vive.

Nossa interpretação:

Só é necessário um adulto empenhado e cuidadoso, alguém que a criança possa confiar e aprender, alguém que ajude ela a desenvolver um interesse ao meio ambiente natural. Este relacionamento funciona como um modelo positivo de apreciação maravilhosa pelo o mundo da natureza. E também um relacionamento flexível e interativo, sendo construído através dos interesses demonstrados pela criança como também pelas experiências de linguagem e aprendizado as quais estimulam a explorar, descobrir e entender como a natureza funciona.

Citação

Cuidadores, “em geral não são suficientemente preparados para lidarem com a mente ávida, e sensível da criança e por outro lado com o mundo complexo de sua natureza física... que parece impossível diminuir isto para ordem e conhecimento... (e) quando existe uma disposição de destruição própria... exclama: “Como eu posso ensinar uma criança sobre a natureza sendo que eu mesmo não posso diferenciar uma espécie de pássaro do outro”.

Nossa interpretação:

O relacionamento deve ser ao mesmo tempo de apreciação e aprendizado. Porém existe uma oportunidade para os cuidadores e professores de ajudar essas crianças a descobrirem informações sobre esse mundo maravilhoso da natureza que existe em seu redor prestando atenção nas cores, padrões, materiais naturais; ouvir os sons; pesquisar formas, texturas, pesos, perceber as ações, ritmos e cheiro, fazer perguntas sobre um assunto fascinante e conversar dando explicações possíveis, e refletir sobre perceber o que foi conversado. Crianças e cuidadores podem investigar as experiências utilizando os recursos que são disponíveis, tais como: aplicativos, guias, livros de natureza que contam

estórias sobre o meio ambiente, centros educativos de natureza, e websites, são alguns exemplos dos recursos que são disponíveis.

Citação

Eu realmente acredito que para as crianças e para os que cuidam delas procurando orientá-las, não é nem a metade da importância como sentir.

Nossa interpretação:

A educação ambiental para as crianças devem ser focadas em ajudá-las a desenvolverem uma conexão emocional com a natureza e com o meio ambiente que está em sua volta. A curiosidade das crianças serve como base para construir interesses e motivações para aprender sobre o mundo natural, porém elas necessitam de ter satisfação que é gerada através de engajamento, aprendendo, entendendo e resolvendo seus próprios problemas. Essas experiências são as melhores que devem ser desfrutadas na companhia dos amados cuidadores e professores.

Citação

Se os fatos são as sementes que mais tarde irão produzir conhecimento e sabedoria, então as emoções e impressões dos sentidos são o solo fértil no qual as sementes devem crescer.

Nossa interpretação:

Experiências sensoriais, afirmação e estimulação das emoções associadas com o uso do sentimento são os processos fundamentais no desenvolvimento das disposições infantis, gerando farto conhecimento e habilidade. As experiências que se repetem assim como as experiências diferentes são necessárias para o crescimento acontecer. Em caso que as emoções e as experiências sensoriais sejam menos do que satisfatórias, existe um risco que essas crianças serão ausentes e menos interessadas em se envolverem em experiências futuras.

Citação

Os primeiros anos da criança são o tempo de despertar a sensação de beleza, de descobrir o novo e o desconhecido, o sentimento de solidariedade, admiração.

Nossa interpretação:

A importância da formação nos primeiros anos de vida da criança não pode ser subestimada. O apego a natureza junto com o sentimento de que a natureza é um lugar incrível para aprender, é importante para ser cultivado e preservado. O papel dos cuidadores e professores são de importância essencial a oferecer varias oportunidades que permitirão as elas a passar o tempo em ambientes naturais e agradáveis. Elas devem ser estimuladas a fazer perguntas, imaginar, pensar, observar, manipulando materiais encontrados na natureza respeitando e evitando a degradação do meio ambiente natural. Oportunidades para que elas possam expressar criativamente seus sentimentos e entendimento do mundo natural, também, são parte da experiência em desenvolver um grande respeito com o meio ambiente.

Citação

Quando (as respostas emocionais são estabelecidas) o significado delas será duradouro. É mais importante direcionar as crianças ao caminho onde elas querem aprender, do que colocá-las diante de fatos que elas não estão preparadas para assimilar.

Nossa interpretação:

Nos primeiros anos, ensinar deve ser mais para ajudar a criança a desenvolver o sentimento de apreciação e grande satisfação que é gerada através da observação, interações, e descobertas pessoais sobre o mundo maravilhoso da natureza. É através desses processos de apreciação na qual elas constroem o melhor conhecimento e praticam suas habilidades. Os cuidadores e professores estão prontos para guiá-las e ajudá-las quando necessário. Juntamente, essas experiências ajudam em continuar a vontade de apreender sobre o mundo da natureza.

Citação

Descobrir a natureza com a sua criança é se tornar receptivo para quem está a seu redor. É aprender novamente a usar os seus olhos, ouvidos, narinas, e ponta dos dedos, abrindo os canais da impressão sensorial.

Nossa interpretação:

Da costa norte - oeste de Oregon até a costa sudoeste da Florida, e por todo o mundo, a natureza é abundante e pode despertar na criança o desejo de aprender, podendo experimentar, quando são dados estímulos e direção no sentido de preservar e conservar o meio ambiente natural. Programas dos centros educacionais do meio ambiente são oferecidos por organizações da natureza local e freqüente viagens para lugar de beleza natural, incluindo o que está bem na frente da porta de entrada de sua casa e outros lugares que estão perto como jardins e parques, podem ser fontes de informação e inspiração para você começar.

Nós acreditamos que uma consideração positiva e elevada do mundo da natureza é o ingrediente essencial para manter a apreciação dos objetivos relacionados com os “valores, atitudes, habilidades e comportamento consistente com o desenvolvimento sustentável e efetiva participação pública em fazer decisões.” (United Nations Environment Programme, 1992). Isto se refere a ambos adultos e crianças - e dever ser o ponto essencial do currículo e estratégias criativas no desenvolvimento de centros educativos para crianças, iniciativas da comunidade, e incentivando os esforços da educação ambiental.

Chamamos a todos os que têm contato com as crianças para criar “experiências que mantenham” como também “experiências mantidas” para que construam novas capacidades positivas e elevadas em consideração a natureza e ao meio ambiente. Em *Re-Connecting the World’s Children to Nature (World Forum-Nature Action Collaborative for Children, Nebraska Nature Action Collaborative for Children, & National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education, 2008)*, idéias concretas são oferecidas para “fazer uma educação de desenvolvimento apropriado da natureza sustentável e enriquecedora, totalmente integrada ao cotidiano e a educação das crianças do mundo” (p.1). Este documento pode ser acessado sem custo através http://www.worldforumfoundation.org/wf/nacc/call_to_action.pdf. Nele, implicações tanto para o currículo e liderança em vários níveis são oferecidos. Experiências diárias não estruturadas e semi-estruturadas em grande parte em ambientes naturais, criação de acessos mais acessíveis e maiores lugares para a natureza, currículo inovador desenvolvido através de parcerias colaborativas, e adoção de políticas que fornecem suporte para o currículo integrado a natureza são algumas das idéias fornecidas no documento.

Referências

Carson, R. (July, 1956). Ajude a sua criança a admirar. *Woman's Home Companion*, 24-27, 46-48.

Carson, R. (1965). *O senso de admirar*. New York, NY: Harper & Row Publishers.

Carson, R. (1962). *Primavera silenciosa*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.

Fórum Mundial-Ação Conjunta da Natureza para as Crianças, Ação Conjunta da Natureza para as Crianças de Nebraska, e Associação Nacional de Especialistas da Primeira Infância no Departamento de Estado da Educação. (2008). Reconectar as crianças do mundo com a natureza. Redmond, WA: Fundação do Fórum Mundial

Lear, L. (1997). *Rachel Carson: Testemunha da natureza*. New York, NY: Henry Holt and Company.

Programa Ambiental das Nações Unidas. (UNEP). (1992). *Rio declaração de desenvolvimento e meio ambiente*. New York, NY: United Nations.

Dr. Yash Bhagwanji detém o cargo de Professor Associado e Coordenador dos Programas de Primeira Infância na Florida Atlantic University em Boca Raton, Florida. Dr. Yash Bhagwanji pode ser contactado através do email ybhagwan@fau.edu.

Dr. Bora Simmons detém o cargo de Diretora do Projeto Nacional para Excelência da Educação Ambiental e Associada Senior de Pesquisa da Universidade de Oregon do Instituto para o Ambiente Sustentável. Dr. Bora Simmons pode ser contactada através do email borasimmons@gmail.com.